



Projet éducatif

Ecole Saint Michel CARNAC

Le projet éducatif de l'école donne du sens à ce qui est vécu dans l'établissement. Il répond à la question :

Quel type d'Homme voulons-nous former pour demain ?

L'école doit avant tout être un lieu d'éducation global de l'enfant qui nous est confié. L'enfant n'est pas un cerveau à remplir mais bel et bien un être humain à faire grandir dans son intégralité. Toutes ses facultés doivent être sollicitées (intellectuelles, sportives, artistiques...) afin d'éduquer toutes les intelligences, toutes les dimensions de la personne.

Le pape François, dans Laudato Si nous invite à être attentif à 4 points : le rapport à soi-même, le rapport à l'autre, le rapport à l'environnement et le rapport à Dieu.

Accueillir, protéger, accompagner, encourager, responsabiliser

« Une école qui me fait grandir, qui développe l'estime de moi et attend de moi des efforts. »*

Une école qui fait fonctionner sa tête, son cœur, son corps et sa créativité.

Notre réflexion se comprend à la lumière d'une vision partagée d'une espérance chrétienne en chacun et du nécessaire respect du cadre collectif que nous proposons à nos élèves, parents et personnels...

Les enfants qui nous sont confiés le sont à des âges où ils se découvrent et découvrent les autres. Ils font l'expérience de la collectivité, de ses joies et de ses contraintes. L'école, si elle est le lieu de découvertes, devient aussi parfois le lieu des premiers rapports à la frustration et au partage, de plus en plus vécu comme une violence faite à leur désir.

Ce « malentendu » persiste parfois jusqu'à mettre l'élève en difficulté dans ses apprentissages.

L'ensemble du personnel éducatif veille à ce que ce projet

L'école ne doit pas se résumer à une vision réductrice d'un lieu de contraintes ; elle est aussi et avant tout un lieu de découvertes. Elle permet à chaque enfant de grandir dans toutes ses dimensions, intellectuelles, spirituelles et psychiques, même si elle n'est pas le seul lieu d'apprentissage. Elle est le lieu d'un devenir citoyen au cœur éclairé.

Pour y parvenir, il nous faut nous engager en tant que responsables éducatifs, et être clairs sur nos attendus vis-à-vis de nos élèves.

Engagements des adultes

1. Accueillir chaque élève avec ses spécificités : familiales, relationnelles, intellectuelles, physiques et psychologiques.

- ☞ L'accompagner dans sa vie d'élève vers toute forme de réussite pour conforter son devenir de personne.
- ☞ Respecter chacun dans sa globalité, à la fois d'élève dans le cadre de l'école, et d'enfant dans le cadre de son contexte familial.
- ☞ Rechercher la cohésion éducative école-famille pour concilier les approches respectives et éviter à l'élève des conflits de loyauté.

2. **Préserver** chaque élève dans l'estime de lui-même afin de lui donner confiance en ses possibilités présentes et futures.

- ☞ Garantir à chacun un espace d'expression et d'épanouissement propice à l'accomplissement de sa personnalité.
- ☞ Veiller à une communication bienveillante qui refuse les dérives verbales, dans la relation adulte-enfant, mais aussi entre adultes.
- ☞ Etre vigilant aux relations entre élèves, au respect des convictions de chacun, des attitudes propres et de l'apparence de chacun.
- ☞ Eduquer à la relation, à la gestion des émotions, pour un vivre ensemble harmonieux.

3. **Accompagner** chacun dans sa relation spécifique aux apprentissages.

- ☞ Différencier les apprentissages pour tenir compte des parcours et difficultés spécifiques et s'appuyer sur les possibles de l'élève. Les besoins d'adaptation sont régulièrement évalués en conseil de cycle et en équipe.
- ☞ S'engager dans des démarches pédagogiques innovantes qui stimulent le désir d'apprendre.
- ☞ Associer les familles à notre démarche et notre réflexion ; valoriser la coopération école-famille comme facteur de réussite de l'élève.
- ☞ S'appuyer sur les équipes éducatives pour apprendre à croiser les regards des différents interlocuteurs autour des besoins de l'élève, dans la confiance.

Engagements des élèves

1. **Tout élève est responsable** de la bonne tenue de son école et du respect des règles.

- ☞ Il est considéré comme responsable de ses actes et acteur de la protection des locaux, du matériel et des ressources de l'école en général.
- ☞ Le maintien de la propreté et les économies d'énergie sont des attitudes à développer.

☞ Faire preuve de sens des responsabilités en montrant l'exemple aux autres.

2. Tout élève est **ambassadeur** de son école.

☞ Il est porteur d'une image qui dépasse sa seule personne et doit prendre conscience, à la hauteur de ses possibilités, de l'engagement des autres au service de ce qu'il vit dans l'école ou à l'extérieur.

☞ Il est attendu en toute circonstance une attitude correcte et un respect vis-à-vis de l'adulte et des autres. La politesse, le rendre service, la prise de parole autorisée sont des axes majeurs qui orientent nos interventions d'adultes.

3. Tout élève est invité à un **retour réflexif** sur son comportement.

☞ Accepter la sanction présentée comme un acte de réparation, signe de l'adhésion aux règles de vie commune.

☞ Réfléchir, accepter de poser des mots sur les situations, proposer des gestes réparateurs. Les messages clairs sont mis en place dans l'école ainsi que le conseil de coopération en CM.

4. Tout élève est encouragé dans des **efforts**...

☞ ...de communication, de refus de la violence, de bonne camaraderie,

☞ ...de responsabilisation, d'autonomie,

☞ ...de sincérité et de refus du mensonge.